



Come presentare agli  
alunni  
le mappe concettuali

vai →



# Cosa sono?

**Le mappe concettuali sono:**

Un valido strumento didattico per chi impara e per chi insegna.

Idee chiave su cui concentrarsi

Ci aiutano a condividere con altri, processi di pensiero rendendoli più potenti.

## Come si costruisce una mappa concettuale

E' necessario conoscere alcune idee fondamentali della teoria cognitiva di Ausubel:

Bisogna innanzitutto organizzarla partendo da un concetto chiave che a volte corrisponde ad un contenuto disciplinare. estrarre concetti più inclusivi e quelli meno inclusivi posizionandoli sui "rami" della mappa.

I concetti vanno racchiusi negli ovali che danno l'idea del processo continuo, e indicano che i concetti non sono mai appresi in modo "definitivo", ma continuano a essere appresi e modificati.

Tra un concetto e l'altro, poi, è necessario inserire le parole legame che formano la struttura delle proposizioni.

← vai

vai →

All'inizio il compito di strutturare una mappa concettuale è complesso. Per questo motivo è essenziale prevederne una struttura graduale, accompagnando ogni sequenza di lavoro con la discussione per dare la possibilità a ogni bambino di esporre il reticolo concettuale cui è pervenuto. E se questo avviene sin dalle prime classi, il successo è assicurato!



## Secondo Novak:

Le mappe concettuali sono strumenti per l'organizzazione delle informazioni in modo da favorire ad un livello profondo l'integrazione della conoscenza. Gli studenti che le usano, acquisiscono un apprendimento significativo.

Perché le mappe concettuali

### Per chi ha ritmi diversi

- Una singola parola-chiave si scrive più rapidamente di un testo
- Non è affatto necessario scrivere tante parole-chiave subito
- Una mappa può crescere per volere del suo autore
- Una mappa può espandersi nel tempo

### ... e stili cognitivi diversi

- Ogni mappa riflette lo stile cognitivo di chi la produce.

### ... e capacità diverse

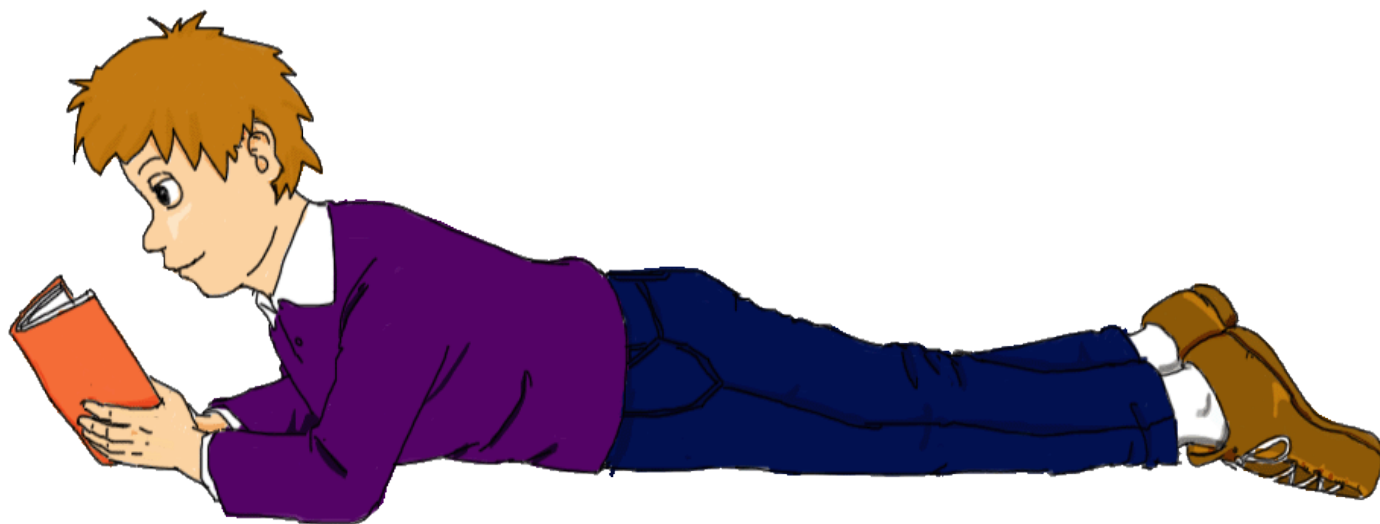
- Ogni mappa può essere potenziata e "migliorata".

← vai

vai →

# Esempi di mappe concettuali

Attività di ricerca collettiva.



← vai

vai →



**Attività di ricerca collettiva**

**1**

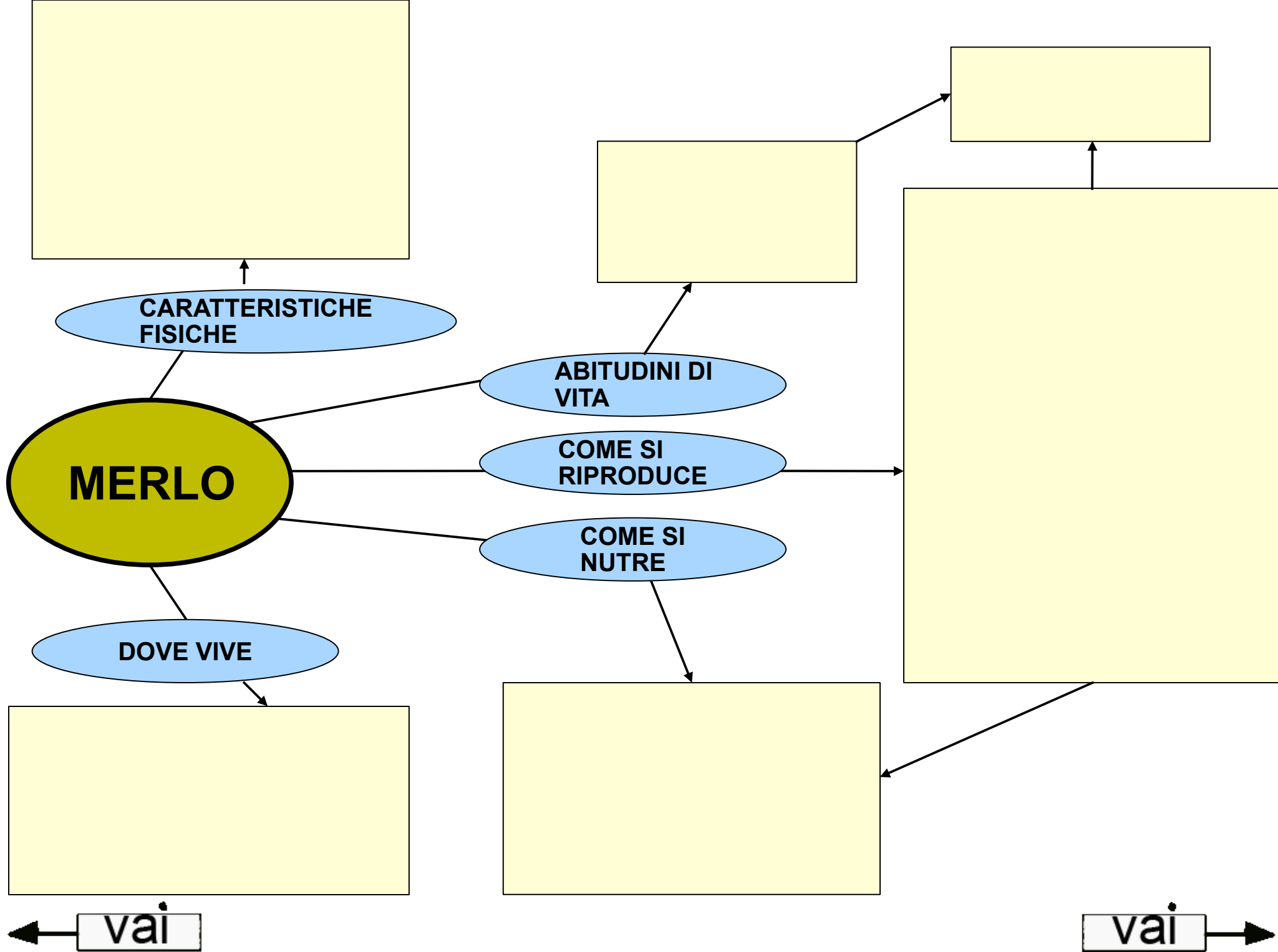
Ognuno di noi ha portato informazioni sul merlo, per rispondere alla domanda dell'esperto: "Come nidifica il merlo?"

**2**

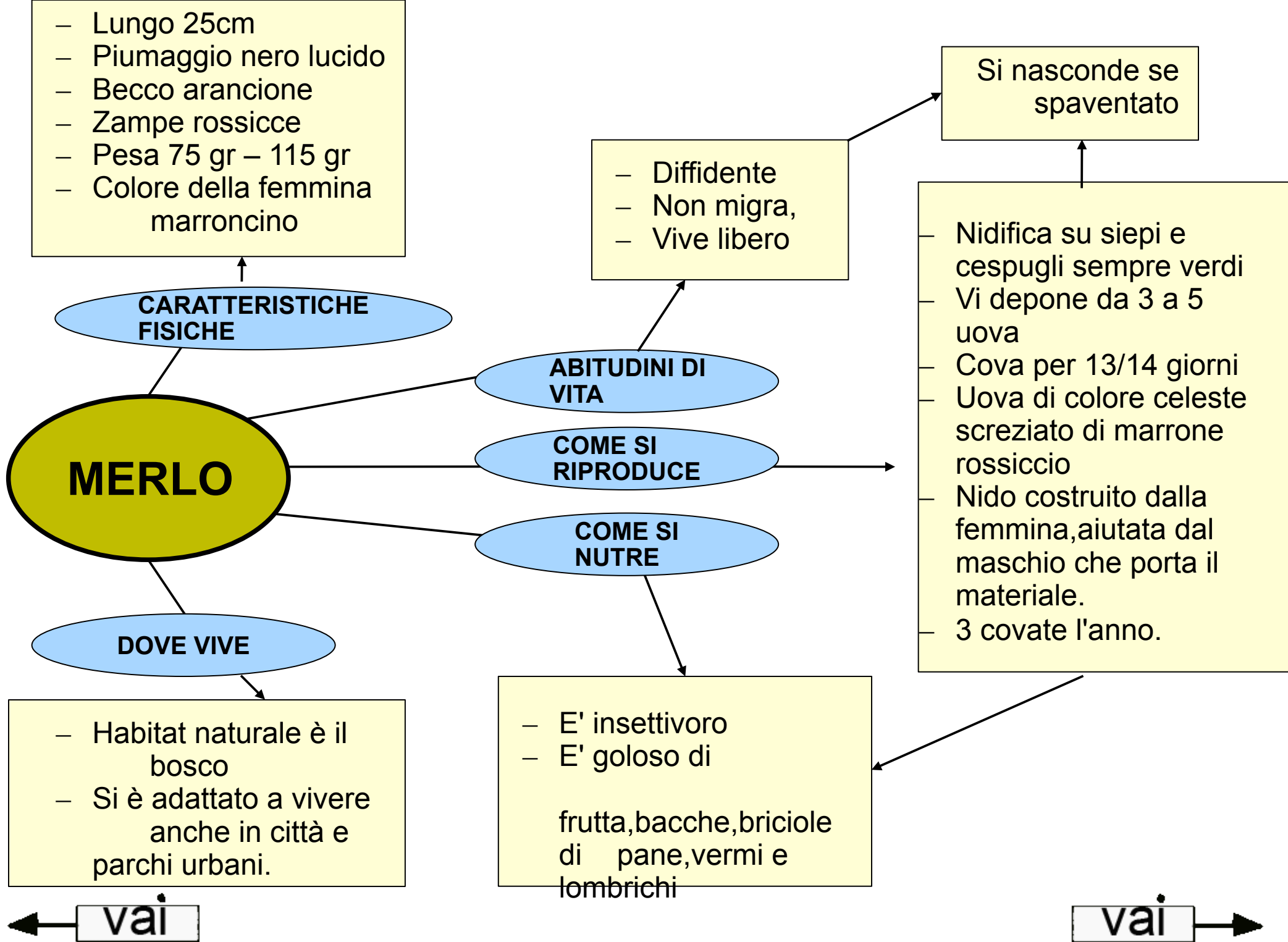
Leggiamo le informazioni (Lettura silenziosa)

**3**

Sottolineiamo quelle che ci servono per completare la Mappa concettuale predisposta (classe divisa a gruppi: un gruppo per argomento)



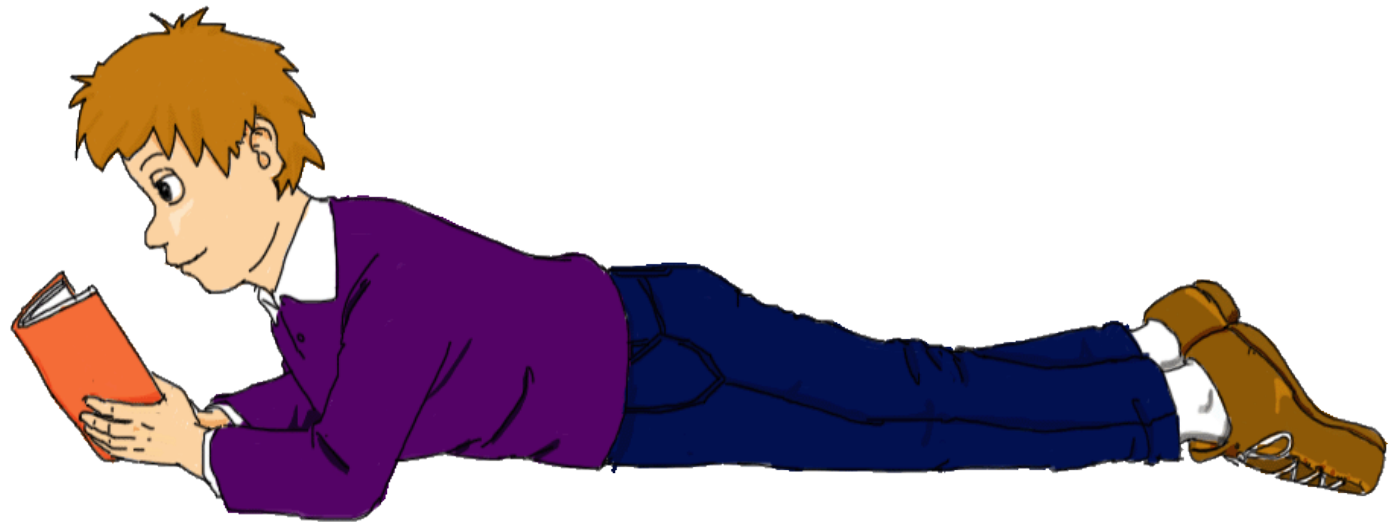




Esempio di mappa utile per riepilogare un intero percorso di studio

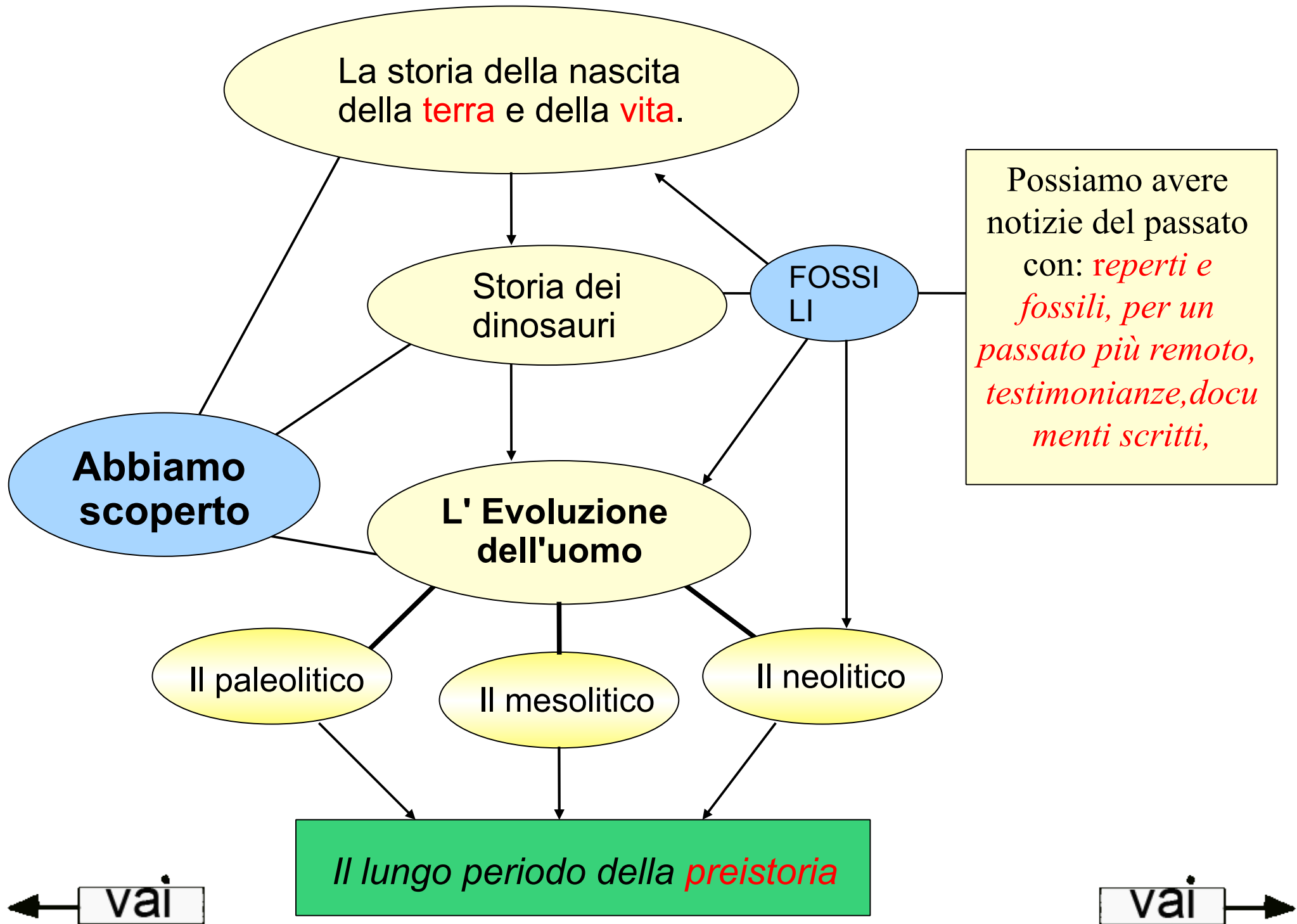
Il nostro viaggio nel passato si è concluso

Cosa abbiamo scoperto?



← vai

vai →



# Attività di ricerca in apprendimento cooperativo

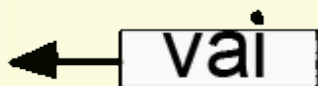
## Come organizziamo il lavoro

- Ci dividiamo in gruppi
- Raccolta di libri e schede a carattere scientifico con informazioni sulle api.
- Scelta degli argomenti da parte di ogni gruppo
- Divisione del materiale
- Scelta dei ruoli (chi detta,chi scrive,chi legge)
- Ricerca delle informazioni utili (le abbiamo evidenziate) sui testi
- Copia,su un foglio,delle informazioni con delle modifiche (brutta copia)



## Conclusione

- 1) Uno o più bambini di ogni gruppo ha copiato la ricerca al computer e ha stampato le copie per altri componenti del gruppo.
- 2) Sono state aggiunte anche delle immagini. Un membro di ogni gruppo relaziona agli altri gruppi la propria ricerca.
- 3) gli altri gruppi ascoltano e prendono appunti utili.
- 4) Viene compilata una mappa di riepilogo delle argomentazioni trasmesse dai vari gruppi.



## Caratteristiche fisiche

E' un insetto, il suo ciclo di crescita è uguale a quello dei moscerini. Il suo corpo è formato da: 6 zampe, borsa melaria, addome, torace, ghiandola velenifera, pungiglione, ali, antenne, occhi composti, proboscide



## Come vive- Organizzazione sociale

Vive in gruppo (sciame) ben organizzato: ogni ape del gruppo ha un compito ben preciso.

Ape operaia - Ape nutrice - Ape mellifera - Ape ventilatrice- Ape regina - Il fuoco (Il maschio)

# LE API

## Come produce il miele

## Come si riproduce

## Abitudini di vita

- Vivono nei favi, o nelle arnie.
- Pungono per difesa.
- Comunicano tra di loro con le antenne, il luogo c'è del cibo e la quantità.

vai ←

→ vai

# Ricadute sugli alunni

## L'alunno potrà:

- imparare a farsi delle domande
- attivare le risposte corrette che stanno al di sotto delle rispettive finestre
- controllare da solo l'esattezza e la completezza delle risposte
- interiorizzare, a poco a poco, le domande da porsi
- parlare dell'argomento partendo dalla finestra che vuole
- ripetere (oralmente) stabilendo i collegamenti in modo autonomo
- aggiungere informazioni a quelle presenti attraverso ricerche mirate

) anche se i loro testi non si discosteranno molto dalla mappa predisposta.

**Gli alunni con difficoltà** impareranno a eseguire relazioni (orali e scritte

Tutti gli alunni (**con o senza disturbo di apprendimento**) utilizzeranno la mappa come appunti per la memoria ai quali agganciare altre conoscenze già possedute.

