

Esempio di percorso in Apprendimento Cooperativo con l'uso di MAPPE CONCETTUALI

Argomento: L'ACQUA (SCIENZE)

PRIMA PARTE

- Per una buona partenza è utile chiedere ai bambini cosa sanno sull'argomento: indagare sulle preconoscenze.

Poniamo le seguenti domande:

- Che cos'è l'acqua?
- Da dove viene?
- A che cosa serve?
- L'acqua è tutta uguale?

- Scriviamo alla lavagna e nello stesso tempo, facciamo copiare sul quaderno ciò che emerge dalle domande in questo modo:

L'acqua (Titolo argomento)

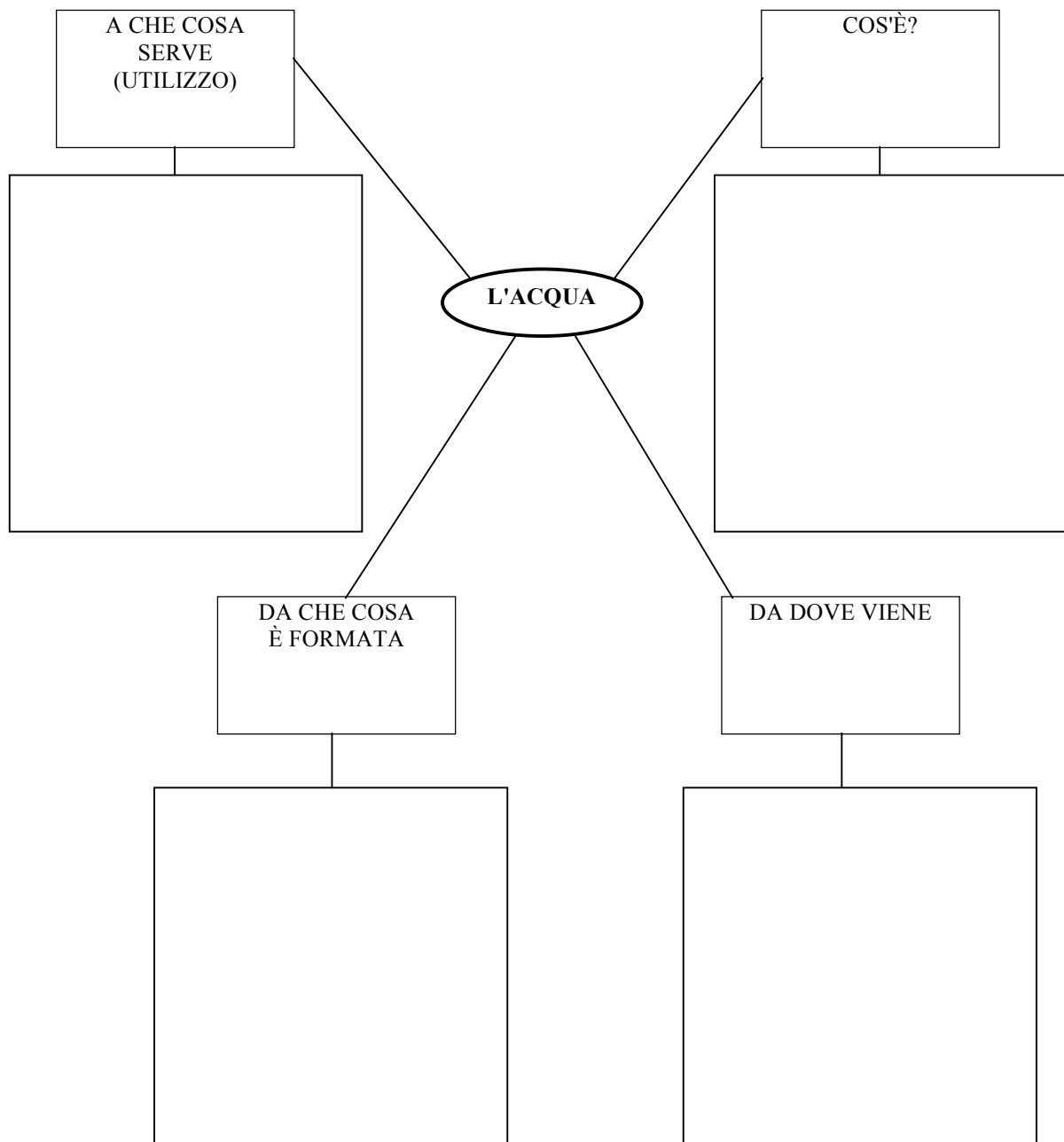
Conversazione

1. Che cos'è l'acqua?
2. Da dove viene?
3. A che cosa serve?
4. L'acqua è tutta uguale?

Cosa sappiamo noi: Le nostre risposte.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- A conclusione della conversazione rileggiamo le risposte agli alunni. Presentiamo la nuova attività, cioè cercare insieme le risposte alle nostre domande: fare una ricerca in apprendimento cooperativo (a gruppi di 4/5 alunni)
- La prima cosa da fare è costruire una mappa concettuale che ha per titolo l'acqua e per sottotitoli le domande.



- Si organizzano i gruppi (che devono essere corrispondenti al numero degli argomenti) e si assegnano gli argomenti
- A questo punto si può procedere in due seguenti modi:
 1. Dare ad ogni gruppo il compito di cercare informazioni a casa, cioè materiale utile per svolgere la ricerca a scuola

2. Distribuire ai gruppi vari libri dove poter trovare informazioni utili all'argomento assegnato

Lavoro a gruppi

- Tutti gli alunni cercano le notizie ed evidenziano quelle che ritengono valide ed utili

le notizie vengono condivise e avviene il confronto

- Un alunno detta gli appunti, cioè le notizie trovate e prima condivise
- Un alunno controlla che il lavoro proceda
- Un altro bambino tiene il tempo di svolgimento dato dall'insegnante
- Un altro membro avrà il ruolo di relatore

SECONDA PARTE

- I gruppi lavorano collaborando e rispettando i ruoli
- L'insegnante si sposta fra i banchi per controllare la collaborazione, il rispetto dei ruoli e lo svolgimento del lavoro. Aiuta, nel ricercare le notizie, quei gruppi che presentano difficoltà
- A lavoro ultimato l'insegnante raccoglie il materiale prodotto per correggerle e controllarlo

Parte conclusiva

- Ogni membro del gruppo ricopia sul quaderno la ricerca che può essere dettata da un membro, oppure può essere scritta a computer e fotocopiata
- In ogni gruppo si sceglie un membro che riferisce la ricerca agli altri gruppi
- Insieme si individuano le parti più importanti (frasi chiave - parola chiave)
- Ogni bambino compila la propria mappa sul quaderno
- Si assegna come compito lo studio della mappa, dopo aver fatto un esempio (studio) in classe.
- La mappa deve essere verbalizzata