

C.T.S. Prato. IC Gandhi Via Mannocci 23

POTENZIAMENTO

Uso di strumenti compensativi

Relazione di R. Bartoletti

COME PROPORLO AI GENITORI

Come un' opportunità per capire meglio le ragioni delle difficoltà e delle loro resistenze all' intervento didattico

Come consiglio che arricchisce le possibilità d' intervento, nell' interesse dei bisogni formativi del bambino

QUANDO UTILIZZARLO

Dopo la prima prova MT di lettura, correttezza e rapidità, secondo i risultati ottenuti e tenendo conto delle osservazioni degli insegnanti sull' alunno(per es.non stacca le parole quando scrive,fa molti errori ortografici...doppie,confonde spesso lo stesso suono e suoni simili...)

TENERE PRESENTE CHE :

- Le attività di potenziamento variano a seconda del livello in cui si trova il bambino e del tipo di difficoltà che presenta
- È importante ripetere , con il bambino, le stesse attività più volte per consolidarle
- Non interrompere le attività appena ci sono risultati positivi, ma continuare
- Affrontare una difficoltà alla volta, lavorarci con strategie varie e molto semplici, in modo da far acquisire l' automatismo (es. gli errori ortografici)
- Il bambino potenzialmente a rischio di disturbo specifico ha bisogno di più tempo per consolidare, perché è instabile nelle acquisizioni
- Le attività di consolidamento devono essere di breve durata: il bambino con difficoltà esaurisce l' attenzione rapidamente

ATTIVITA' DI TRATTAMENTO

- In casi con marcata difficoltà di lettura è consigliabile il “TRATTAMENTO SUBLESSICALE” da far eseguire per 10min. al giorno (tutti i giorni escluso il sabato e la domenica)
- Questo trattamento non sostituisce i compiti scolastici.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

- LE attività di potenziamento diventano al tempo stesso misure compensative

NELLA LETTURA

- Far leggere, come esercizio strumentale, piccoli brani scritti con caratteri più grandi e in stampato maiuscolo
- Somministrare questi testi 2/3 volte la settimana e farli leggere finchè la lettura non è scorrevole

STRUMENTI COMPENSATIVI

Il discorso sugli strumenti compensativi inizia molto prima di evidenziare la dislessia.

Inizia con la **CONSAPEVOLEZZA NOTAZIONALE**, cioè la corrispondenza suono- segno.

Per questo è fondamentale utilizzare nell' insegnamento della letto- scrittura nella classe prima solo lo **STAMPATO MAIUSCOLO E MINUSCOLO, successivamente il corsivo.**

Questo metodo per insegnare la scrittura permette di:

- procedere in modo graduale e chiaro nella corrispondenza suono segno
- aiutare quei bambini che possono manifestare difficoltà
- rispettare i tempi di apprendimento di tutti
- permette all' insegnante di individuare prima chi presenta difficoltà e mettere in atto un potenziamento idoneo (es. percorso Giunti)

COSA SIGNIFICA “STRUMENTO COMPENSATIVO”

“E’ uno strumento che compensa lo svolgimento di compiti automatici, che derivano da una disabilità specifica” (riferimento a G.Stella”)

PER COMPENSARE :

LA LETTURA



AUDIOLIBRI CON SINTESI VOCALE
(Software di vario tipo)

LA SCRITTURA



- **USO DELLA TASTIERA (CON IL TUTORE DATILO) PER SCRIVERE FRASI E TESTI**
- **UTILIZZARE NELLA SCRITTURA MANUALE LO STAMPATO MAIUSCOLO O MINUSCOLO**

LO STUDIO



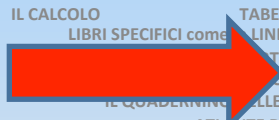
- **USO DI MAPPE CONCETTUALI(CMAPS O ALTRI PROGRAMMI)**
- **USO DI SCHEMI DI STUDI O QUADRI DII SINTESI**
- **USO DEL REGISTRATORE PER REGISTRARE LA LEZIONE O GLI INTERVENTI DEI COMPAGNI**

IL CALCOLO



- **TABELLE DI CALCOLO**
- **LIBRI SPECIFICI** come la LINEA DEL VENTI E LA LINEA DEI NUMERI (BORTOLATO-ERCKSON)
- **CALCOLATRICE**
- **IL QUADERNINO DELLE REGOLE DI MILLY DI MATEMATICA**
- **ATLANTE DI GEOMETRIA A COLORI**
- **LA RITABELLA (I COLORI CHE CONTANO)**

LA DISORTOGRAFIA

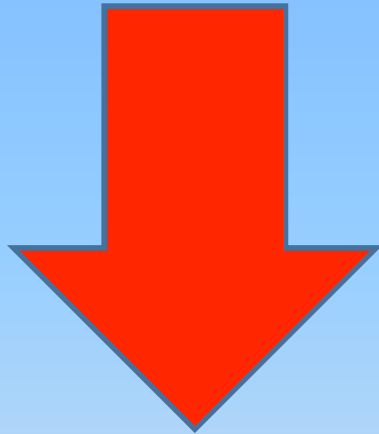


- **IL POTENZIAMENTO PERSISTENTE**
- **IL QUADERNO DELLE REGOLE DI ITALIANO (DI MILLY)**
- **TAVOLE VERBALI**
- **TABELLE O MAPPE DELLE REGOLE DI GRAMMATICA : IL NOME , L' ARTICOLO,L' AGGETTIVO.....**
- **PROGRAMMI SOFTWARE SPECIFICI DI SCRITTURA CON SINTESI VOCALE CHE LEGGONO CIO' CHE VIENE SCRITTO, IL RAGAZZO ASCOLTA E PUO' CORREGGERE L' ERRORE**
- **IL CORRETTORE ORTOGRAFICO**

IL CALCOLO
LIBRI SPECIFICI come
TABELLE
LINEA D
TOLA
CALC
IL QUADERNINO DELLE REG
ATLANTE DI GE
LA RITABELLA (I C
LA DISORTOGRAFIA
IL POTENZIAMENTO PERSISTENTE
IL QUADERNO DELLE REGOLE DI ITALIANO
TAVOLE VERBALI
TABELLE O MAPPE DELLE REGOLE DI GRAMMATICA : IL NOME
PROGRAMMI SOFTWARE SPECIFICI DI SCRITTURA CON SINTESI VOCALE CHE LEGGONO CIO' CHE VIENE SCRITTO, IL RAGAZZO ASCOLTA E PUO' CORREGGERE L' ERRORE
IL CORRETTORE ORTOGRAFICO

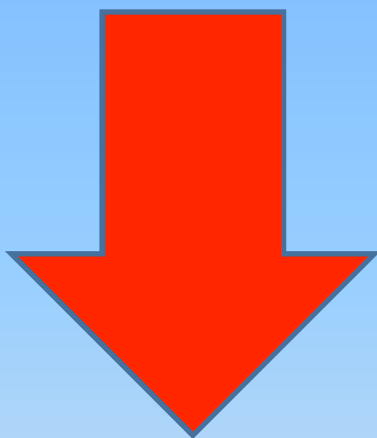
POSSIBILI STRATEGIE DIDATTICHE COMPENSATIVE

PER LA LETTURA



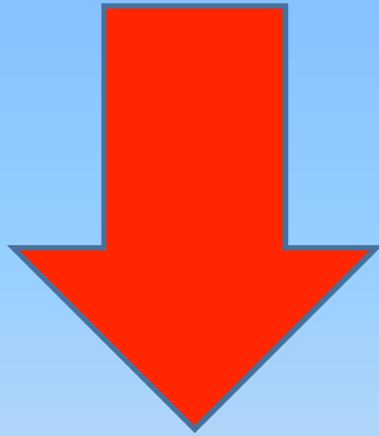
Non somministrare un testo corposo o molto lungo, scritto con caratteri comunemente usati, ma presentare il testo frazionato in più parti e scritto in ARIAL 14 con una distanza di 1,5 cm fra le parole e fra le varie righe

PER LA COMPrensIONE DEL TESTO.



Presentare il testo frazionato in capoversi con la domanda di comprensione scritta direttamente sotto il capoverso (predisporre spazio per la risposta o numerare la domanda.

PER I PROBLEMI ARITMETICI



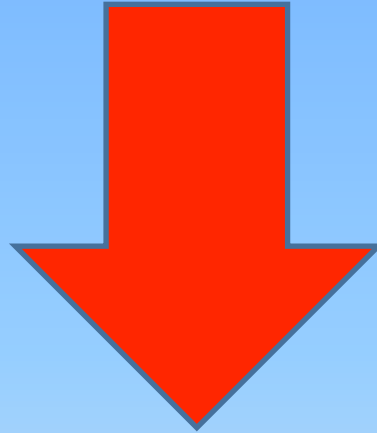
E' consigliabile per un disgrafico non far scrivere il testo del problema, ma darlo scritto a computer(volendo anche per tutta la classe)

Se il bambino è dislessico, il testo deve essere letto dall'insegnante per evitare errate interpretazioni.

Per chi ha difficoltà di comprensione è consigliabile non dare il testo di un problema con più domande tutto insieme, ma dividerlo in più parti con ognuna la relativa domanda (numerata). Far risolvere la parte del problema e poi continuare con le parti successive.

Per un bambino con DSA è fondamentale l'organizzazione del lavoro
È importante semplificare il procedimento

PER LO STUDIO



“ il miglior strumento compensativo e’ il metodo di studio” (C.Cornoldi)

L’ uso delle mappe può essere indispensabile

Occorre tener presente, però, che ci sono studenti DSA (e non solo) che non si trovano a studiare con le mappe (dipende dallo stile cognitivo) quindi si può fare:

Il frazionamento del testo da studiare in capoversi con scritta al lato la relativa domanda di comprensione (NUMERATA)

Far ricercare ed evidenziare la risposta nel capoverso

Alla fine lo studente ottiene una sintesi che può essere riscritta ed utilizzata sempre

E' importante ricordare che ogni individuo DSA trova anche da solo i canali per compensare ed è necessario guidare questi ragazzi all' autonomia personale e nello studio.

“L' insuccesso scolastico è la causa principale dell' immagine di sé negativa che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane”

“L’ insuccesso scolastico è la causa principale dell’ immagine di sé negativa che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane”

GRAZIE PER L'ATTENZIONE