



# D... come Display Dinamici

## o Tabelle di transizione « Ora..... Dopo »

a cura di Chirici Lucia  
Docente specializzata  
ICS Don Milani

di autoformazione e  
aggiornamento su argomenti di CAA

CTS Prato

Sportello CAA

[info@gandhi.prato.it](mailto:info@gandhi.prato.it)

[www.cts.prato.gov.it](http://www.cts.prato.gov.it)

### Cosa sono

I **Display dinamici** sono supporti cartacei plastificati e muniti di velcro che consentono l'applicazione, in successione, di simboli per **dare informazioni** secondo la scansione temporale «Ora..... Dopo...» a bambini o ragazzi con BCC (bisogni comunicativi complessi).

### A cosa servono

Servono «in entrata» per pianificare attività o spostamenti e darne comunicazione immediata al bambino/na. Possono essere utilizzati per comunicare la presenza o la variazione di figure adulte.

Sono funzionali ed efficaci anche per «dare risposte» a richieste ricorsive e compulsive sul.. «cosa si fa ora? E dopo? ... dove si va ora? E dopo?..etc. Chi c'è ora? ... chi viene dopo?

La mediazione visiva data dal simbolo sostiene e garantisce la comprensione dell'attività che si propone al momento, ma anticipa anche la successiva, aiutando a ridurre il livello di «ansia» in quegli alunni che necessitano di «sapere a breve» la scansione delle loro routine.

Allo stesso modo possono essere utilizzate, modificando la collezione dei simboli, come strumento per comunicare spostamenti di luogo ( ad esempio dalla classe ad un laboratorio...dal bagno alla sala mensa... etc) o l'alternarsi di persone.

### Chi le usa

I Display dinamici, o tabelle di transizione, possono essere usati da tutti ....

Docenti, assistenti... personale ata... compagni... ma anche dagli stessi utenti per i quali sono state costruite.

Il loro uso è molto flessibile e «dinamico» perché possono essere utilizzate in entrata per «dare» informazioni ma anche in uscita dal bambino/na ragazzo o ragazza per darci («ricevere», per noi...) comunicazioni.

**Display dinamico da parete  
in simboli**

**WLS di Symwriter**



**Il modeling come strategia d'uso.** L'indicazione del simbolo, mediante selezione diretta, con l'abbinamento della voce che legge la stringa alfabetica è efficace per far comprendere la funzione e la modalità d'uso dello strumento a tutte le persone coinvolte, siano esse adulti o bambini e ragazzi.



di autoformazione e  
aggiornamento su argomenti  
di CAA



[www.sovrazonalecaa.org](http://www.sovrazonalecaa.org)  
[www.isaacitaly.com](http://www.isaacitaly.com)  
[www.benedettadintino.org](http://www.benedettadintino.org)

### Come costruire un Display dinamico o una Tabella di transizione « Ora... Dopo »

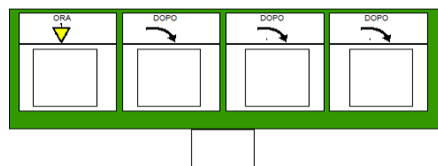
- ✓ **Innanzitutto bisogna pensare quale tipo di informazione vogliamo comunicare**
  - Successione di persone
  - Successione di attività
  - Successione di contesti
- ✓ **Va pensato il numero delle sequenze che il bambino/ragazzo è in grado di «gestire»**

Ora - dopo (2 sequenze )

Ora - dopo ... ancora dopo ( 3 sequenze)

Possibile sperimentare l'uso di 4 sequenze

Quindi la dimensione complessiva del display!



- ✓ **Va definito l'uso del codice iconico da utilizzare**

- Foto
- Simboli
- Entrambe le opzioni

- ✓ **Va concordato con l'equipe clinico sanitaria il set dei simboli da utilizzare.**

- PCS (Boardmaker)
- WLS ( Symwriter )
- ARASAAC ( Araword)

- ✓ **Va concordata la dimensione del simbolo, del bottone, e il carattere ( maiuscolo / minuscolo) della stringa alfabetica.... Uso del colore o del B/N.**

- ✓ **Va definito il contesto d'uso e la sua collocazione**

- Da parete
- Da banco
- Trasportabile



*Display dinamico  
da tavolo  
Simboli PCS  
Boardmaker*

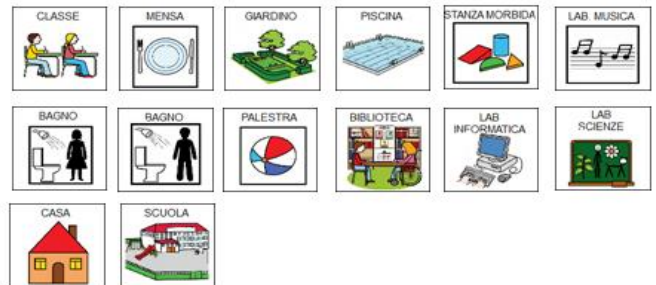
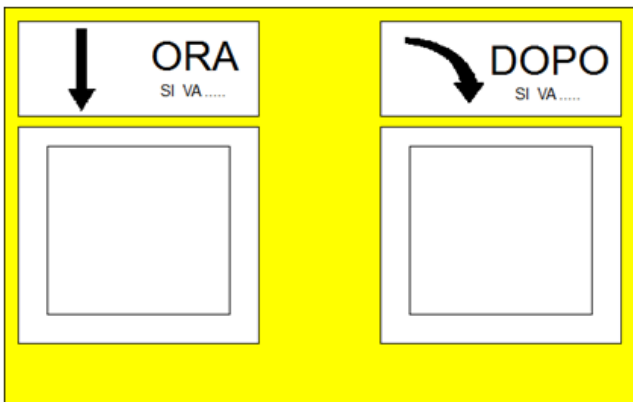




- ✓ **Va pensata la collocazione dei simboli** che serviranno per far funzionare il Display ( nella foto sopra, il display è plastificato e montato come un prisma... i simboli necessari sono collocati al suo interno con il supporto del velcro adesivo) .



- ✓ Vanno previste, tra i simboli , le **diverse opzioni di riposo** da far scegliere al bambino/na, ragazzo/za, nel caso in cui tra le successioni delle routine siano previste più pause dall'attività didattica oltre ai momenti di intervallo comuni. Le opzioni di riposo ( così come la loro durata) sono da concordare con il bambino/na e condivise con il gruppo classe e tutte le figure adulte coinvolte.
- ✓ Per le **tabelle di transizione ambienti** è consigliata la collocazione di una tabella in ogni contesto scolastico e al lato rendere sempre disponibile l'intera collezione dei simboli necessari per la comunicazione sia «in entrata che in uscita».



**Tabella di transizione ambienti**  
**Simboli free ARASAAC**  
**Portale Aragonese**

### Libri consigliati

Strategie visive per la comunicazione – L. Hodgdon - Vannini Editrice

Comunicazione Aumentativa Alternativa. Strumenti e strategie per l'autismo e deficit di Comunicazione. - J. Cafiero - Erickson Editrice

Preparare alla scuola il bambino con autismo. Ghani e Kenward - Erickson Editrice

