



D... come Display Dinamici

o Tabelle di transizione « Ora..... Dopo »

a cura di Chirici Lucia
Docente specializzata
ICS Don Milani

di autoformazione e
aggiornamento su argomenti di CAA

CTS Prato

Sportello CAA

info@gandhi.prato.it

www.cts.prato.gov.it

Cosa sono

I **Display dinamici** sono supporti cartacei plastificati e muniti di velcro che consentono l'applicazione, in successione, di simboli per **dare informazioni** secondo la scansione temporale «Ora..... Dopo...» a bambini o ragazzi con BCC (bisogni comunicativi complessi).

A cosa servono

Servono «in entrata» per pianificare attività o spostamenti e darne comunicazione immediata al bambino/na. Possono essere utilizzati per comunicare la presenza o la variazione di figure adulte.

Sono funzionali ed efficaci anche per «dare risposte» a richieste ricorsive e compulsive sul.. «cosa si fa ora? E dopo? ... dove si va ora? E dopo?..etc. Chi c'è ora? ... chi viene dopo?

La mediazione visiva data dal simbolo sostiene e garantisce la comprensione dell'attività che si propone al momento, ma anticipa anche la successiva, aiutando a ridurre il livello di «ansia» in quegli alunni che necessitano di «sapere a breve» la scansione delle loro routine.

Allo stesso modo possono essere utilizzate, modificando la collezione dei simboli, come strumento per comunicare spostamenti di luogo (ad esempio dalla classe ad un laboratorio...dal bagno alla sala mensa... etc) o l'alternarsi di persone.

Chi le usa

I Display dinamici, o tabelle di transizione, possono essere usati da tutti

Docenti, assistenti.... personale ata.... compagni... ma anche dagli stessi utenti per i quali sono state costruite.

Il loro uso è molto flessibile e «dinamico» perché possono essere utilizzate in entrata per «dare» informazioni ma anche in uscita dal bambino/na ragazzo o ragazza per darci («ricevere», per noi...) comunicazioni.

**Display dinamico da parete
in simboli**

WLS di Symwriter



Il modeling come strategia d'uso. L'indicazione del simbolo, mediante selezione diretta, con l'abbinamento della voce che legge la stringa alfabetica è efficace per far comprendere la funzione e la modalità d'uso dello strumento a tutte le persone coinvolte, siano esse adulti o bambini e ragazzi.



di autoformazione e
aggiornamento su argomenti
di CAA



www.sovrazonalecaa.org
www.isaacitaly.com
www.benedettadintino.org

Come costruire un Display dinamico o una Tabella di transizione « Ora... Dopo »

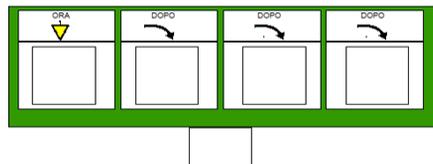
- ✓ **Innanzitutto bisogna pensare quale tipo di informazione vogliamo comunicare**
 - Successione di persone
 - Successione di attività
 - Successione di contesti
- ✓ **Va pensato il numero delle sequenze che il bambino/ragazzo è in grado di «gestire»**

Ora - dopo (2 sequenze)

Ora - dopo ... ancora dopo (3 sequenze)

Possibile sperimentare l'uso di 4 sequenze

Quindi la dimensione complessiva del display!



- ✓ **Va definito l'uso del codice iconico da utilizzare**

- Foto
- Simboli
- Entrambe le opzioni

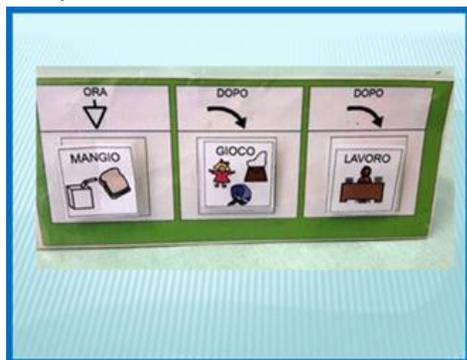
- ✓ **Va concordato con l'equipe clinico sanitaria il set dei simboli da utilizzare.**

- PCS (Boardmaker)
- WLS (Symwriter)
- ARASAAC (Araword)

- ✓ **Va concordata la dimensione del simbolo, del bottone, e il carattere (maiuscolo / minuscolo) della stringa alfabetica.... Uso del colore o del B/N.**

- ✓ **Va definito il contesto d'uso e la sua collocazione**

- Da parete
- Da banco
- Trasportabile



*Display dinamico
da tavolo
Simboli PCS
Boardmaker*





- ✓ **Va pensata la collocazione dei simboli** che serviranno per far funzionare il Display (nella foto sopra, il display è plastificato e montato come un prisma... i simboli necessari sono collocati al suo interno con il supporto del velcro adesivo) .



- ✓ Vanno previste, tra i simboli , le **diverse opzioni di riposo** da far scegliere al bambino/na, ragazzo/za, nel caso in cui tra le successioni delle routine siano previste più pause dall'attività didattica oltre ai momenti di intervallo comuni. Le opzioni di riposo (così come la loro durata) sono da concordare con il bambino/na e condivise con il gruppo classe e tutte le figure adulte coinvolte.
- ✓ Per le **tabelle di transizione ambienti** è consigliata la collocazione di una tabella in ogni contesto scolastico e al lato rendere sempre disponibile l'intera collezione dei simboli necessari per la comunicazione sia «in entrata che in uscita».

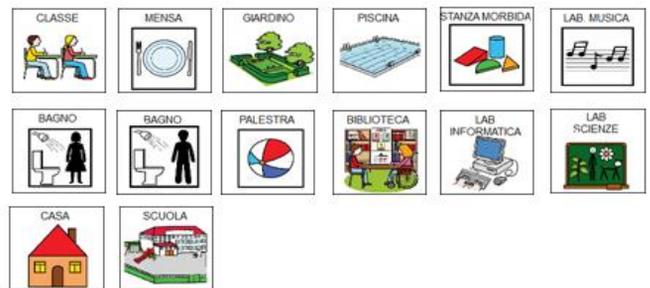
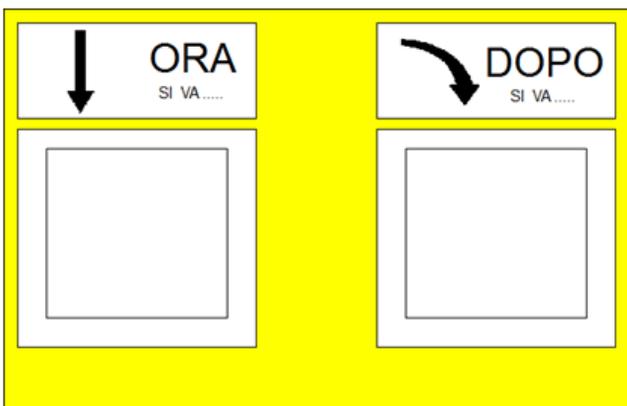


Tabella di transizione ambienti
Simboli free ARASAAC
Portale Aragonese

Libri consigliati

Strategie visive per la comunicazione – L. Hodgdon - Vannini Editrice

Comunicazione Aumentativa Alternativa. Strumenti e strategie per l'autismo e deficit di Comunicazione. - J. Cafiero - Erickson Editrice

Preparare alla scuola il bambino con autismo. Ghani e Kenward - Erickson Editrice

