## web tools for flipped classroom

Sperimentazione di strumenti web per classe capovolta – online

Istituto Comprensivo Nord – Prato
Istituto Comprensivo Primo Levi– Prato
Istituto Comprensivo Don Milani – Prato
Istituto Comprensivo Iva Pacetti– Prato

Sommario: Istituto Comprensivo Nord – Prato

## www.edpuzzle.com

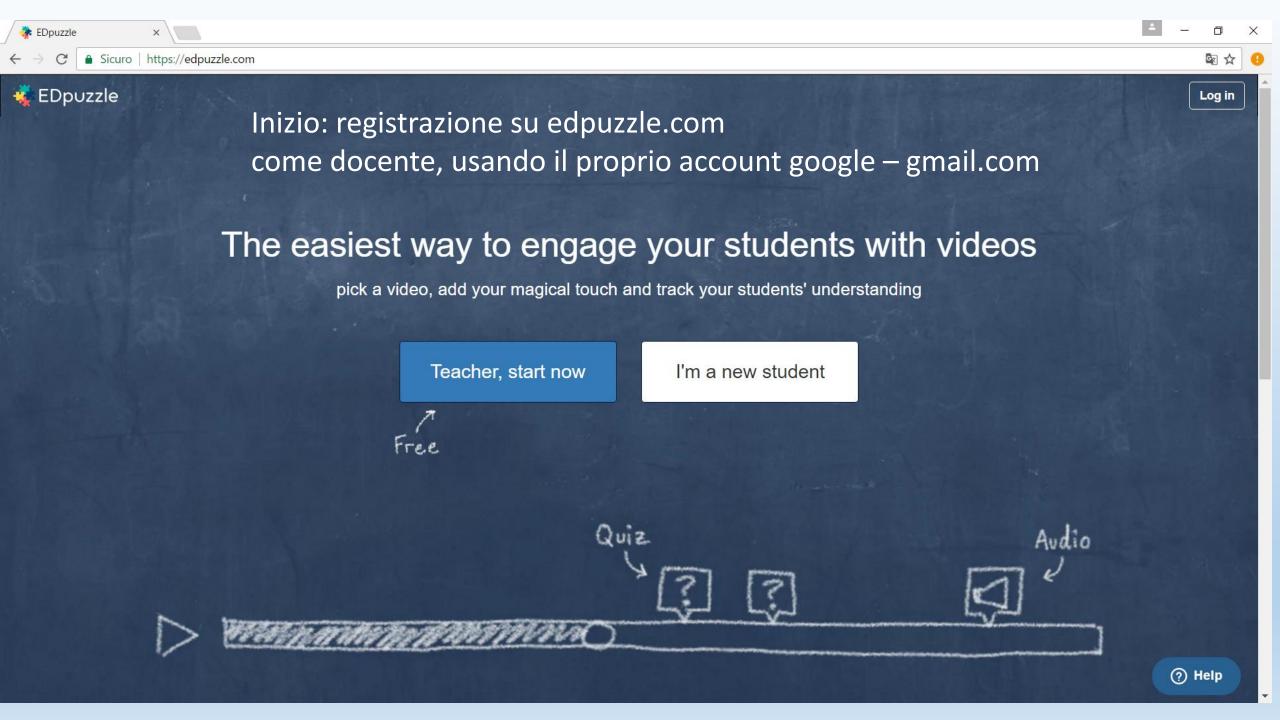
consente di creare classi online dove depositare dei video «infarciti» di domande aperte o a scelta multipla; consente di valutare l'esecuzione del compito da parte degli allievi

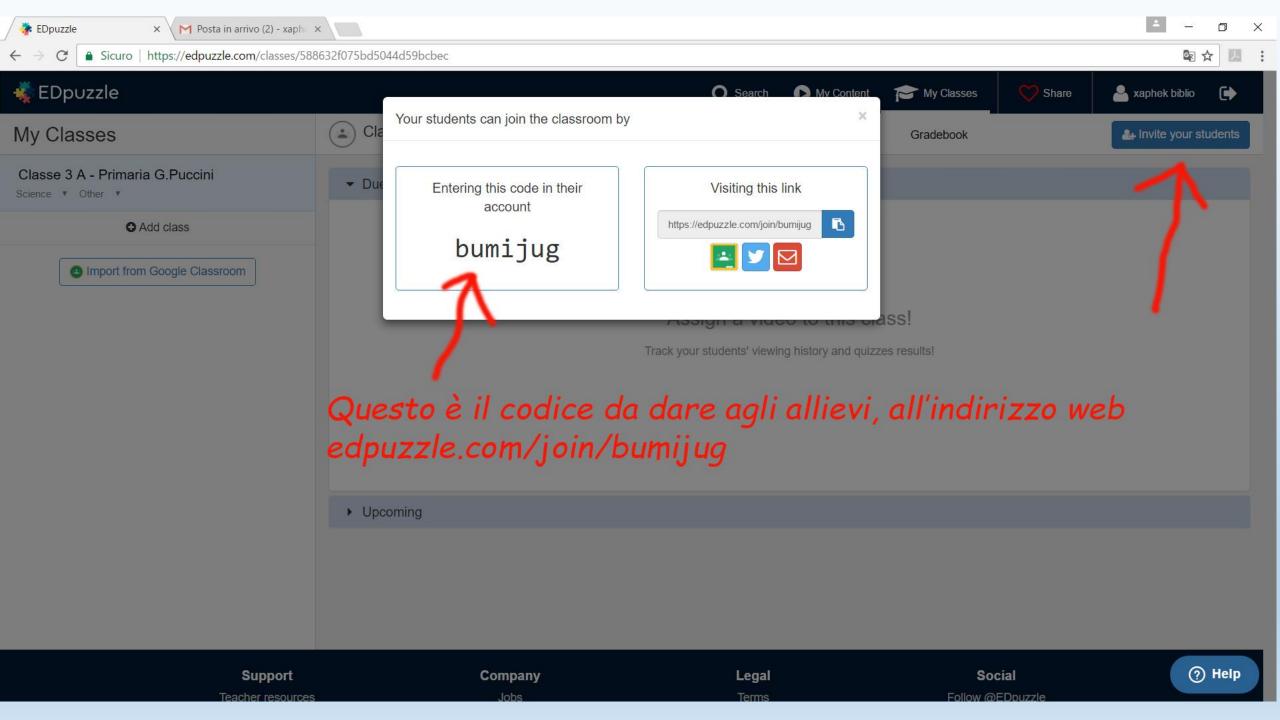
## www.padlet.com

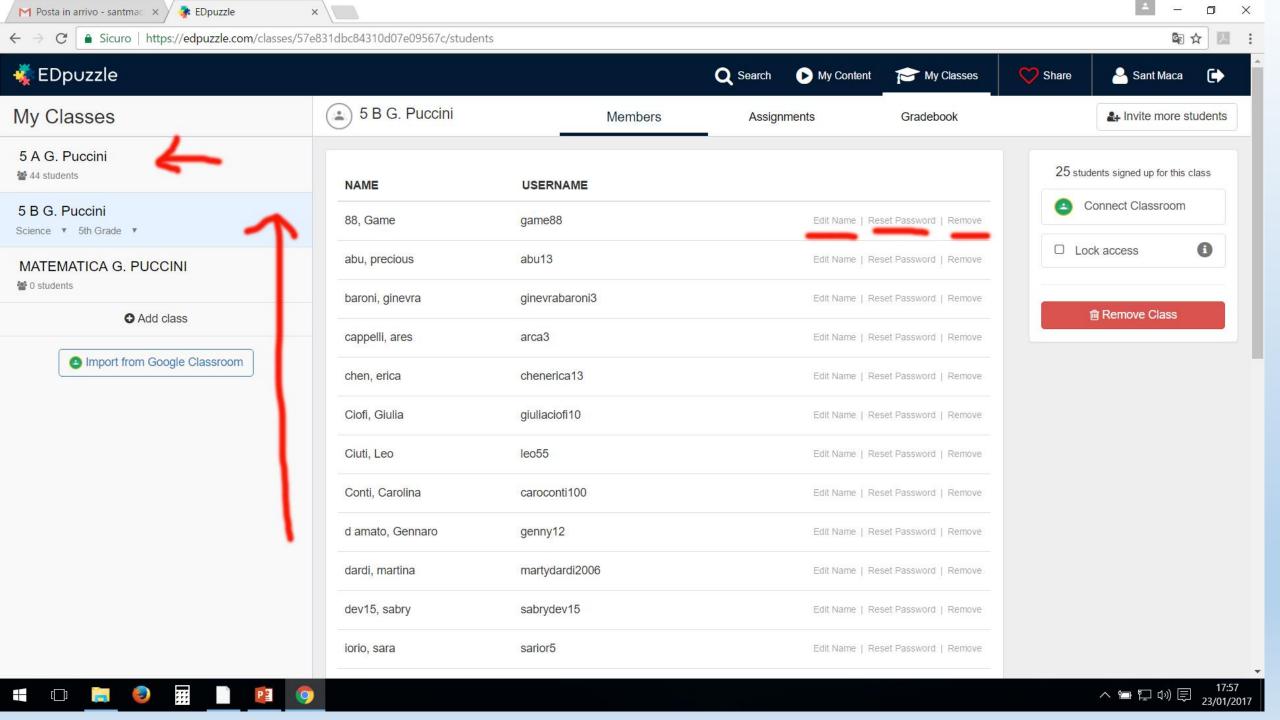
consente di creare spazi online, con indirizzo univoco e protetti eventualmente da password, dove poter «appendere» dei cartelloni con i post dei gruppi

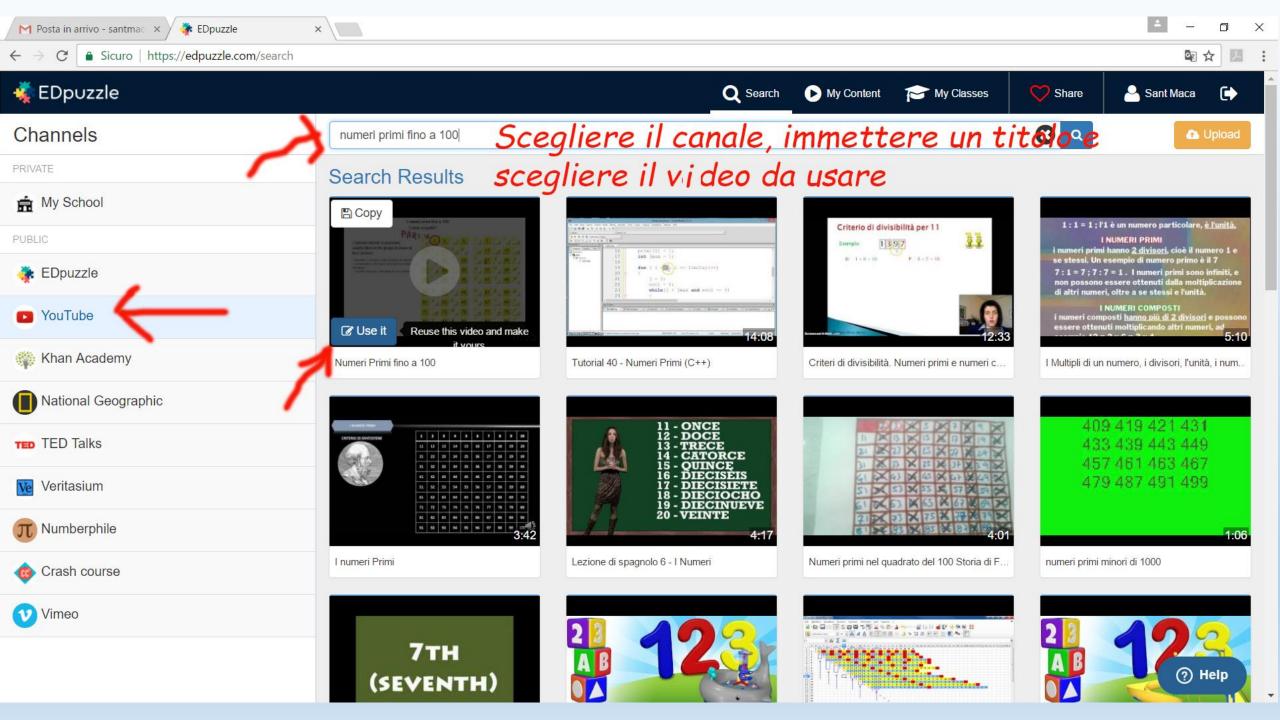
## www.edmodo.com

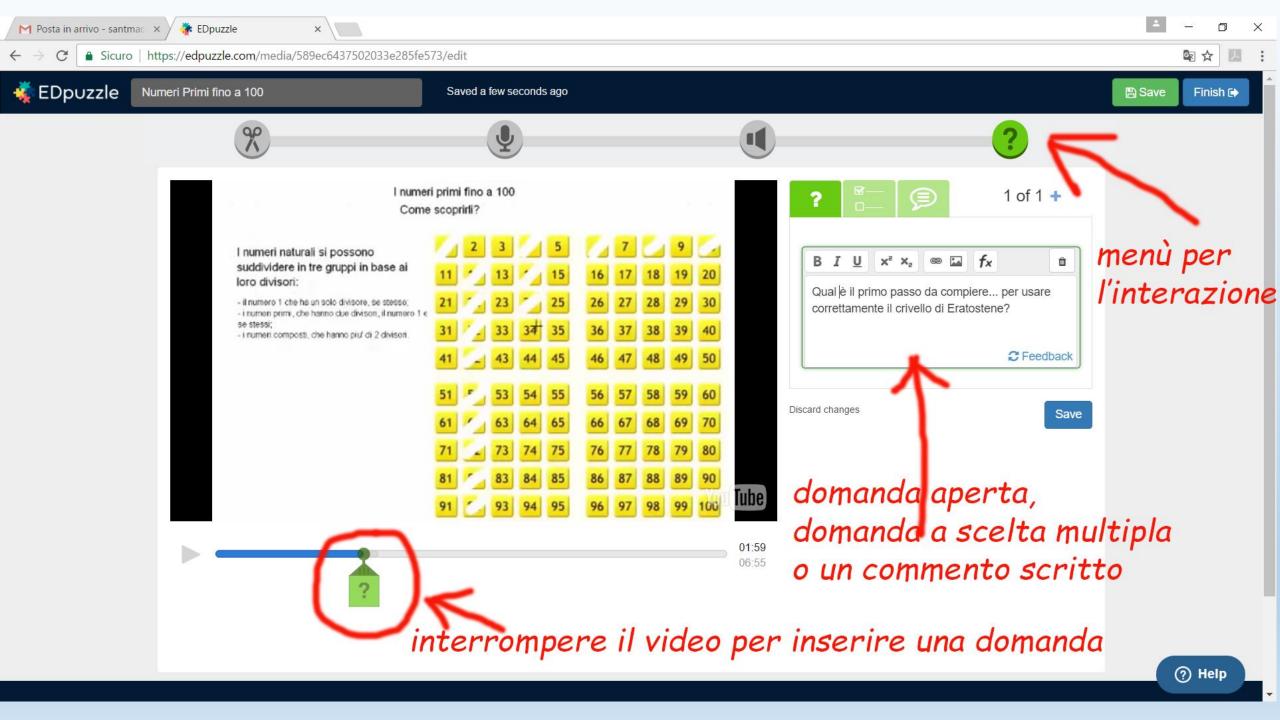
consente di creare uno spazio online per i propri gruppi o classi, molto simile a un «social network», dove postare messaggi, compiti e quiz. Gli allievi tramite PowerPoint e Word online creano le proprie presentazioni che vengono salvate automaticamente nel loro «zainetto».

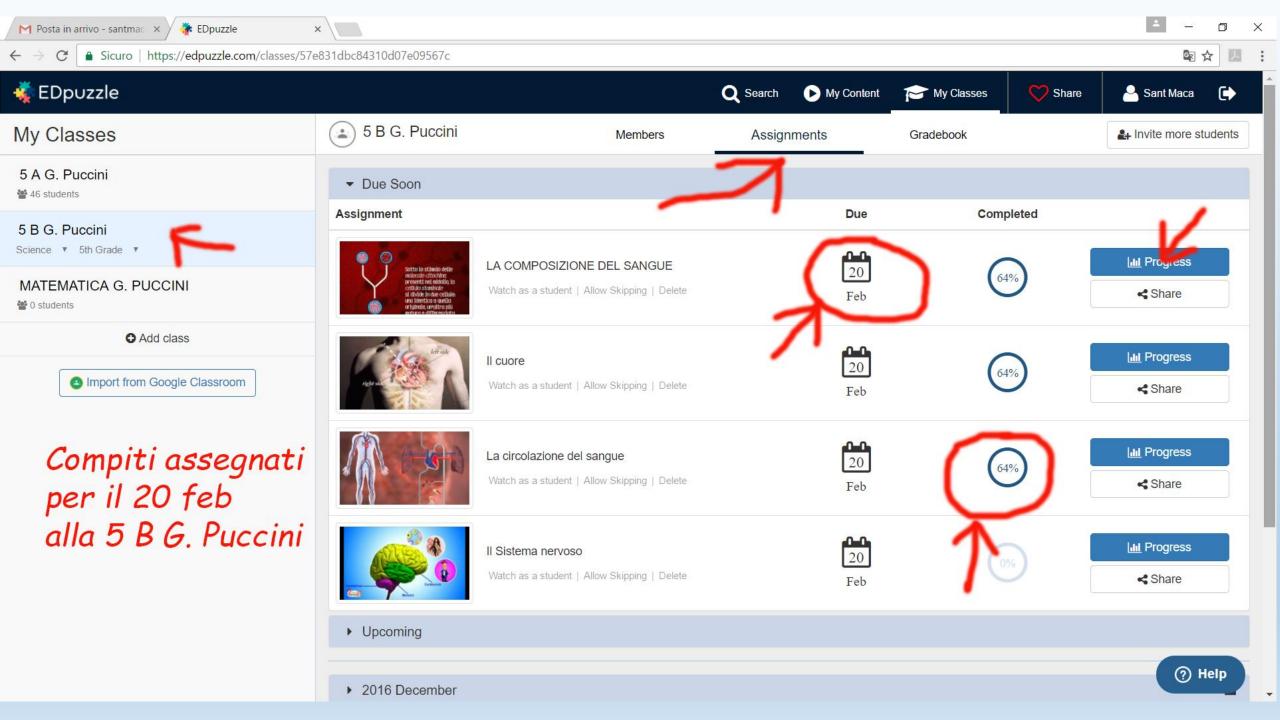


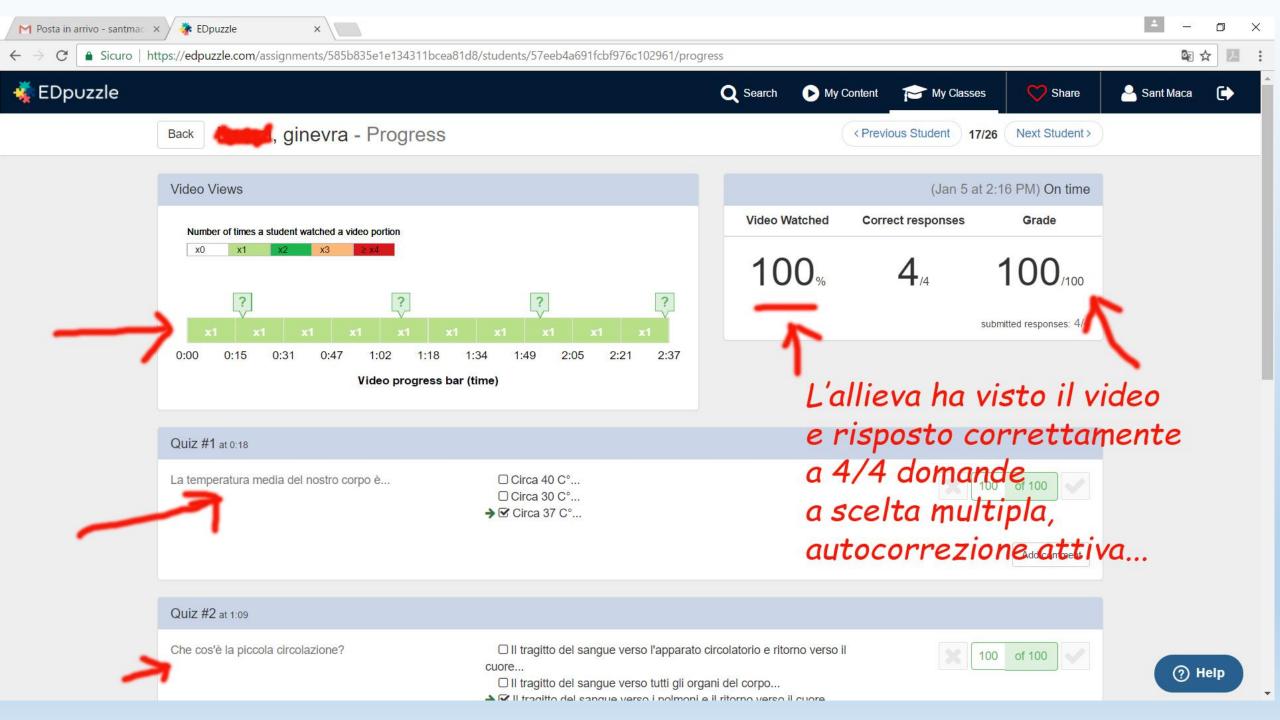




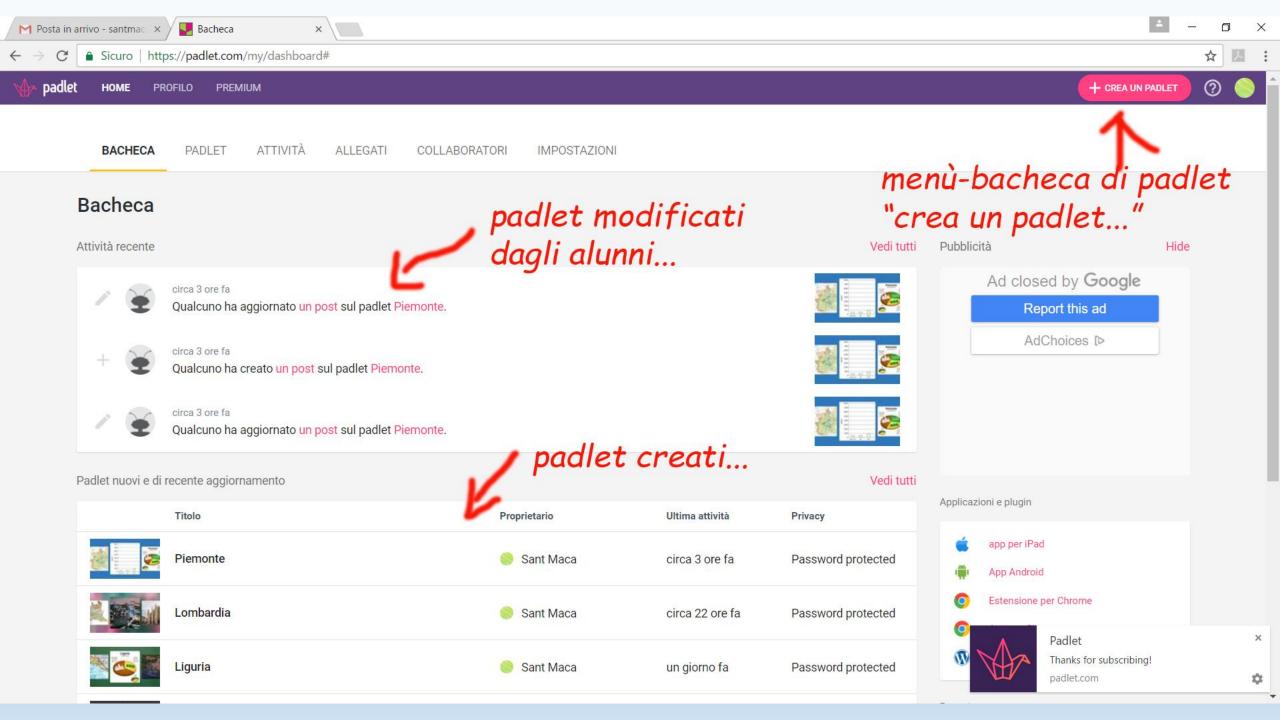


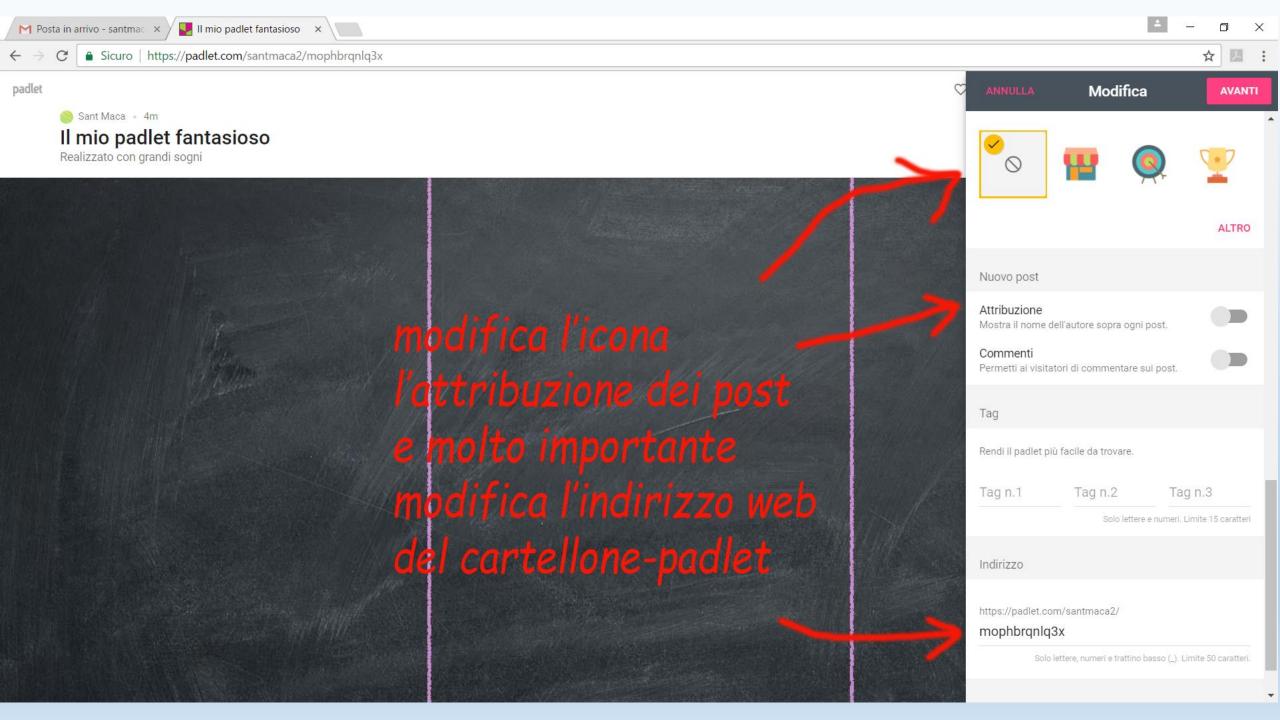


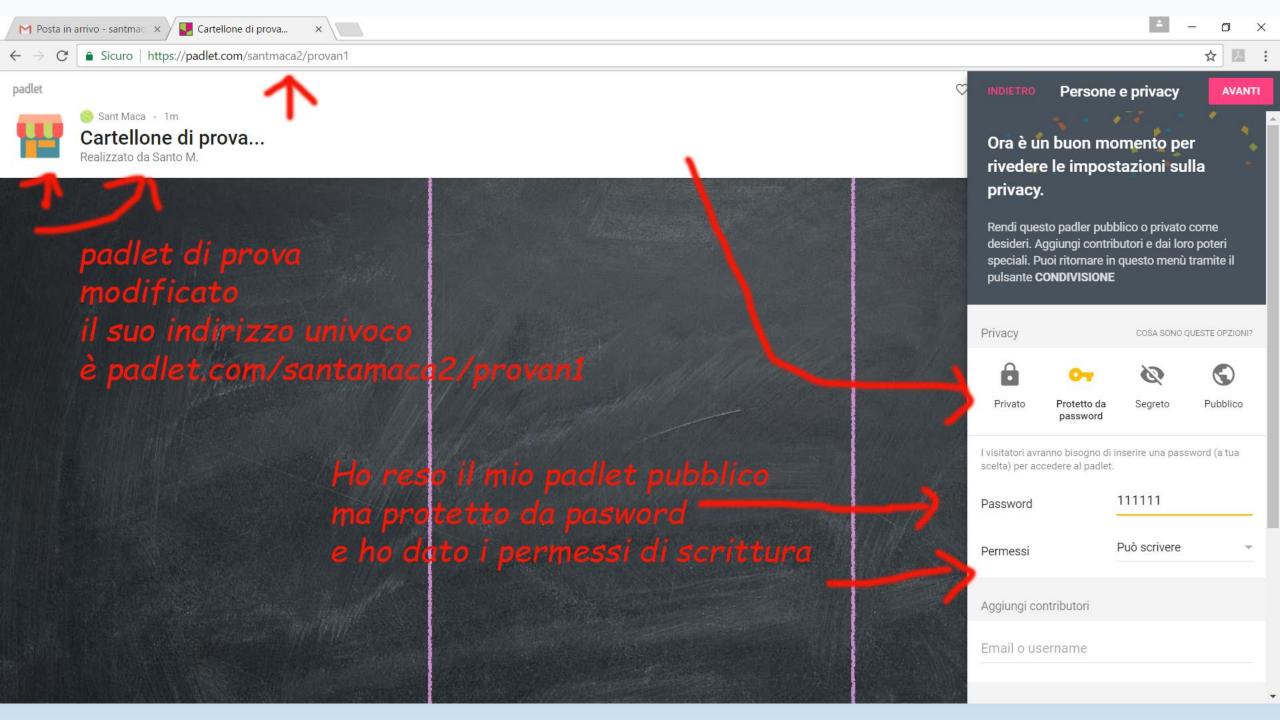




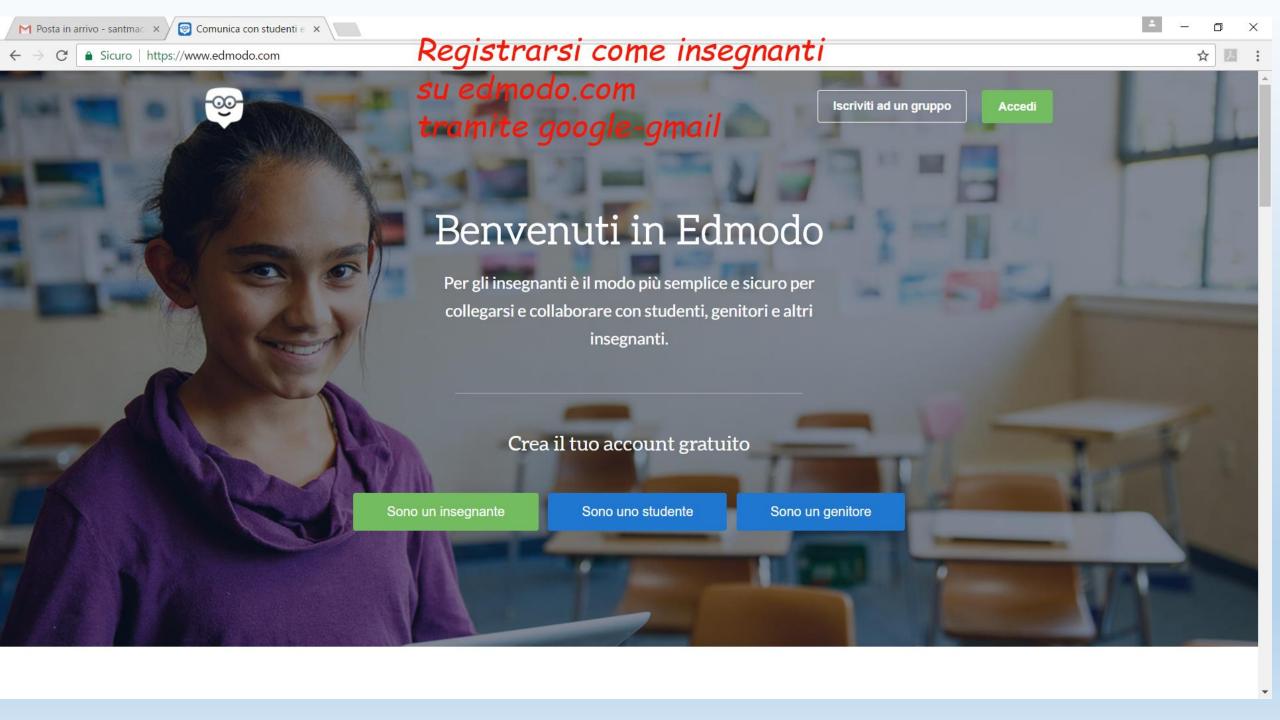


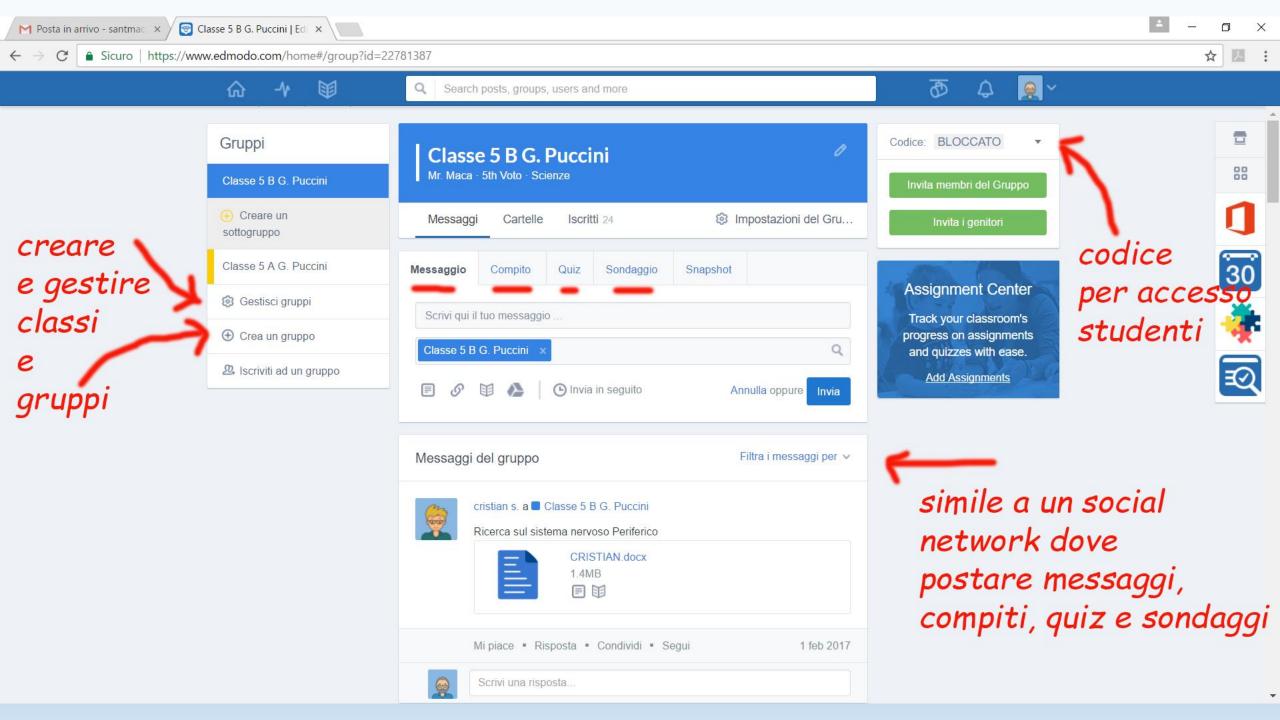


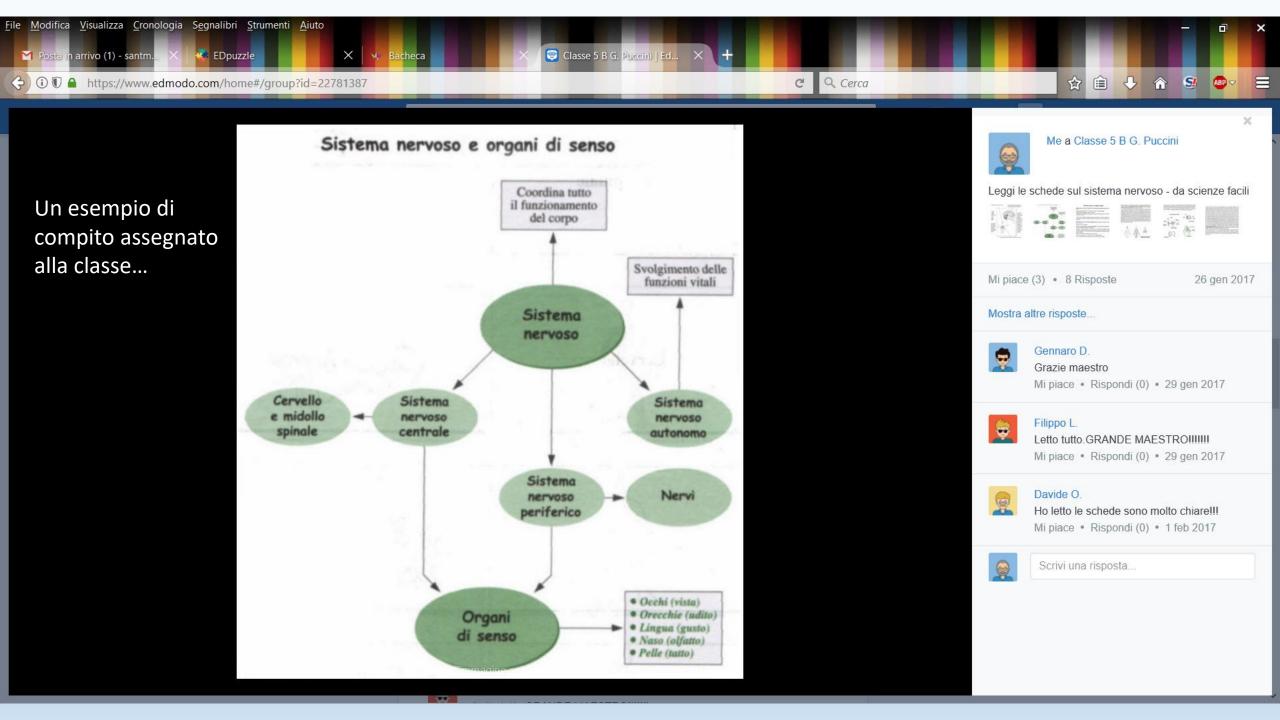


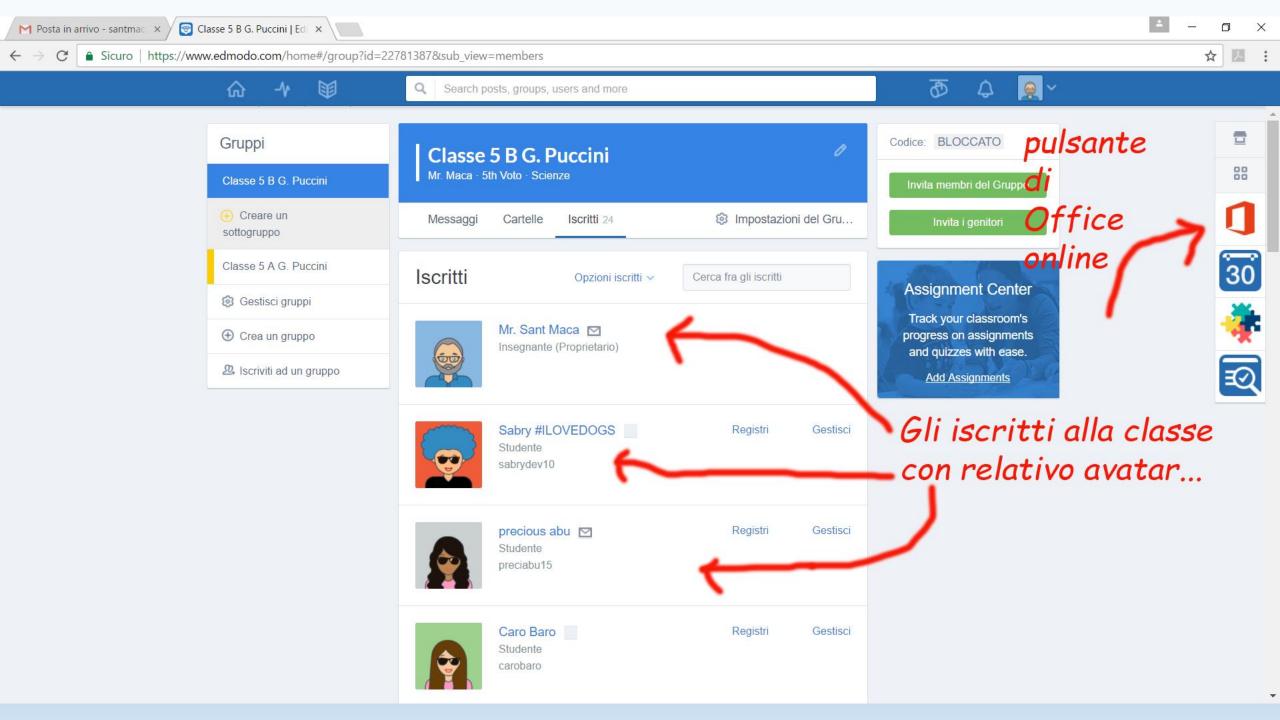


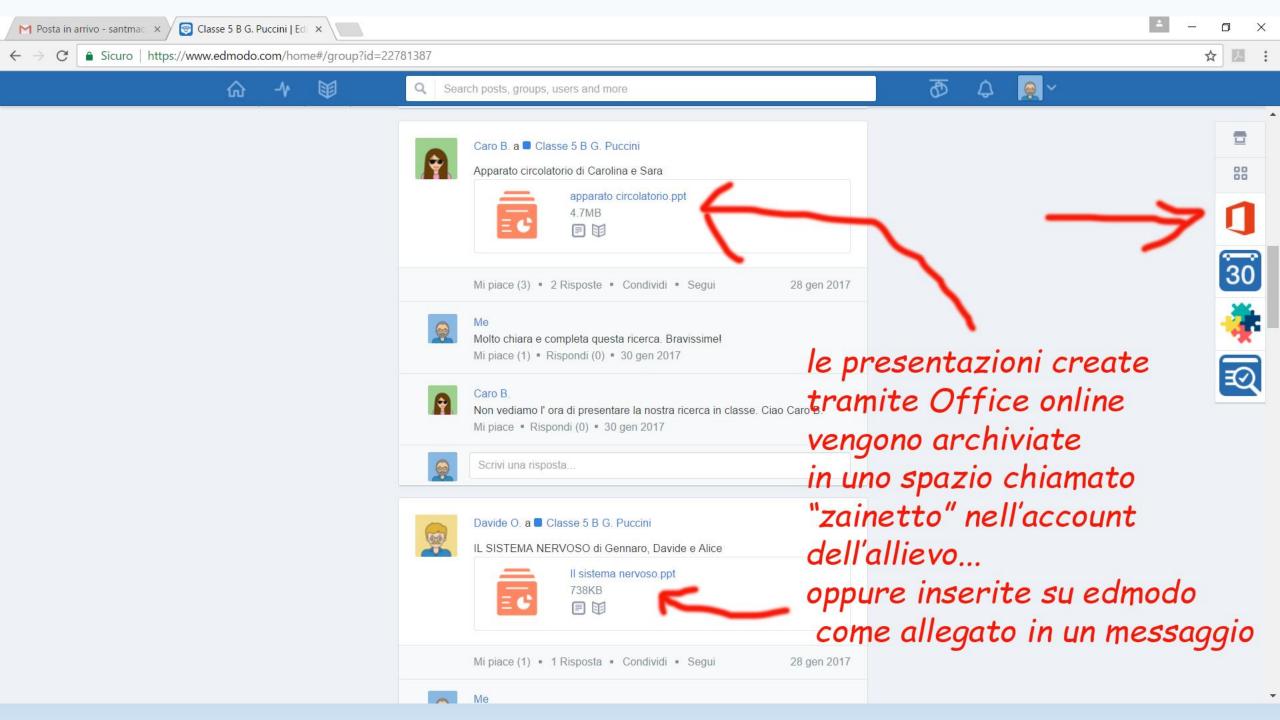


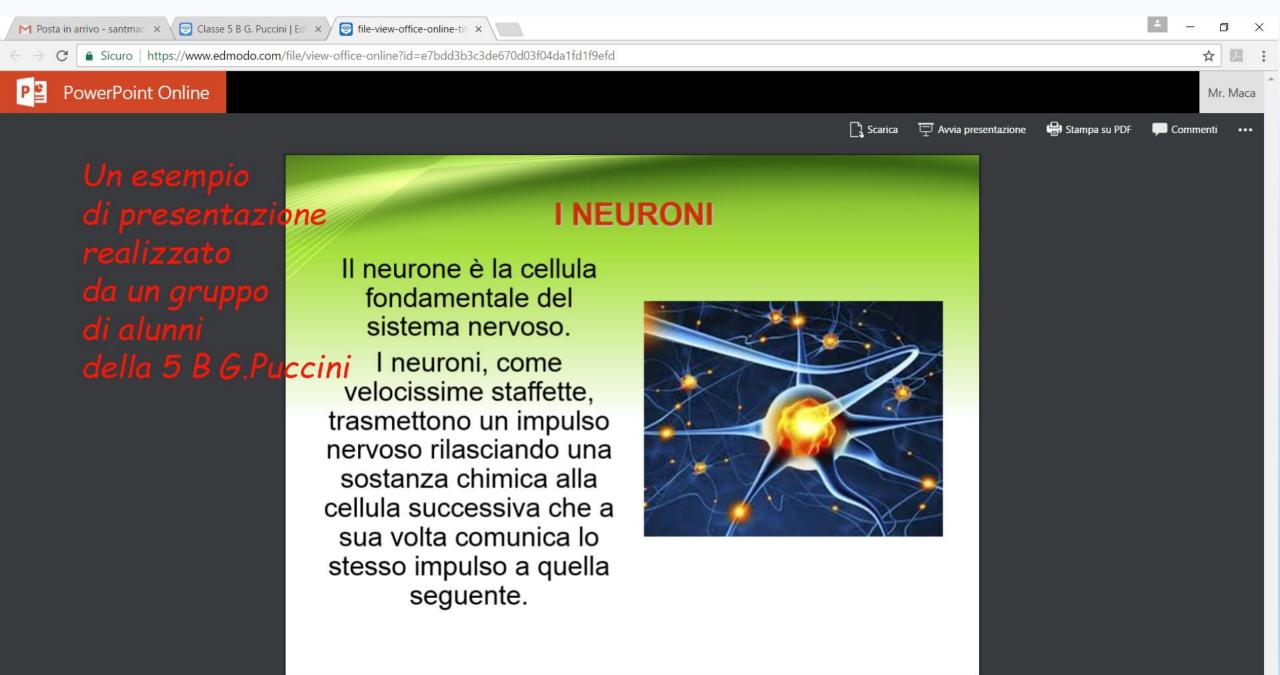












Alcune osservazioni relative alla sperimentazione tramite le web tools appena illustrate:

- gli alunni di classe quinta Primaria dopo un breve periodo di ambientamento, 10/15 giorni, sono stati in grado di fruire autonomamente dei video postati su <a href="www.edpuzzle.com">www.edpuzzle.com</a>, di rispondere proficuamente ai quiz posti e di «studiare» un argomento in modo del tutto nuovo in una classe virtuale online.
- Sono in grado di costruire autonomamente un «cartellone» online tramite <u>www.padlet.com</u> dove postare le proprie ricerche, individualmente o nel gruppo, da presentare alla classe.
- Sono in grado di «studiare» i compiti che il docente posta su <u>www.edmodo.com</u> e di costruire delle presentazioni PowerPoint da illustrare alla classe. L'allievo diventa protagonista, costruttore di un contenuto che deve spiegare alla classe, il gruppo classe pone domande e chiede dei chiarimenti, valuta insieme al docente l'attività svolta.

Il ruolo del docente risulta in parte modificato, non è più l'unico centro delle informazioni, ma diviene facilitatore e guida del percorso di apprendimento-autoapprendimento.

La motivazione verso gli argomenti di Scienze e Geografia si è mantenuta sempre molto alta e dalle verifiche scritte quadrimestrali si osserva un ottimo livello di apprendimento degli argomenti. Compiti per il 2° quadrimestre: un naturale sviluppo dell'uso di queste web tools è la registrazione audiovideo delle presentazioni degli allievi, da postare in un canale youtube della classe...